

**Приложение 2 к РПД К.М.01.01 Проект направленности (профиля)
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) - Логопедия
Форма обучения – заочная
Год набора - 2022**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Психологии и коррекционной педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
3.	Направленность (профиль)	Логопедия
4.	Дисциплина (модуль)	К.М.01.01.Проект направленности (профиля)
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2022

2. Перечень компетенций

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
ПК-1 Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Особенности педагогического проектирования.	УК-1, УК-2, УК-3	способы работы с разными источниками информации для постановки проектных задач, эффективность использования стратегии сотрудничества	анализировать различные точки зрения на поставленную проектную задачу в рамках научного мировоззрения		Работа на практических занятиях.

		для достижения поставленной цели			
Образовательный проект как средство индивидуализации образования детей с речевыми нарушениями	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1	способы работы с разными источниками информации для постановки проектных задач, правила формулирования задач в соответствии с целью проекта, выявления и анализа различных способов их решения в рамках проекта, аргументируя свой выбор; правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	анализировать различные точки зрения на поставленную проектную задачу в рамках научного мировоззрения		Работа на практических занятиях.
Проектирование образовательных технологий с целью индивидуализации образования детей с речевыми нарушениями	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1	способы работы с разными источниками информации для постановки проектных задач, требования к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи	анализировать различные точки зрения на поставленную проектную задачу в рамках научного мировоззрения, определять имеющиеся ресурсы и ограничения для достижения цели проекта, определять свою роль в команде, планировать последовательность шагов для достижения заданного	навыками определения рациональных проектных идей и использования системного подхода для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения, навыками применения правовых норм для	Работа на практических занятиях. Разработка проекта, разработка и представление мультимедийной презентации проекта

			результата, проектировать и сопровождать индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушениями речи	достижения поставленной цели в сфере реализации проекта, умениями осуществлять обмен информацией, выстраивать стратегию и тактику взаимодействия с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды, навыками проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи	
--	--	--	---	--	--

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«не зачтено» – 60 баллов и менее;

«зачтено» – 61-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Разработка плана проекта – макс. 30 баллов

- актуальность, социальная и педагогическая значимость(5 баллов)
- полнота вовлечения субъектов образовательных отношений(5 баллов)
- соответствие педагогическим целям и задачам(5 баллов)
- соответствие возрасту адресата(5 баллов)
- структурная проработанность(5 баллов)
- целесообразность, инновационность методических приемов(5 баллов)

4.2. Разработка и представление мультимедийной презентации план проекта - макс. 27 баллов

- сформулирована цель работы – 3 балла
- показана актуальность проблемы – 4 балла
- четко изложена информация – 4 балла
- иллюстрации усиливают эффект восприятия текста - 3 балла
- выдержан единый стиль оформления – 3 балла
- текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой – 3 балла
- выделены ключевые слова и идеи в тексте – 3 балла
- информативно представлена презентация – 4 балла

4.3. Практические занятия (за 1 занятие макс. 1 балл):

- полнота ориентировки в обсуждаемых вопросах (0,2 балла)
- выполнение заданий в заданной форме (таблица, схема, доклад и пр.) (0,2 балла)
- правильность оформления подготовленного материала(0,2 балла)
- указание использованной литературы (список составлен в соответствии с требованиями ГОСТ) (0,2 балла)
- проявления самостоятельности, профессиональной мотивации в подборе дополнительной литературы, выполнении разработок по теме занятия(0,2 балла).

4.4. Ответ на зачете (1 вопрос)

Максимальное кол-во баллов	Критерии оценивания
3	Системность, полнота, междисциплинарность усвоенных знаний
2	Знание современных научных подходов и концепций
4	Подтверждение теоретических положений практическими примерами
2	Аргументированность, логичность ответа
3	Научность, правильность использования профессиональной терминологии
2	Отражение собственной профессиональной позиции
4	Установление связи теоретических знаний с профессиональными функциями
20	Мах количество баллов
	Окончательная оценка

4.5. Курсовой проект (максимум -100 баллов)

- актуальность, социальная и педагогическая значимость(20 баллов)
- полнота вовлечения субъектов образовательных отношений(20 баллов)

- соответствие педагогическим целям и задачам(20 баллов)
- структурная проработанность (20 баллов)
- целесообразность, инновационность методических приемов(20 баллов)

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Эссе « Роль проектирования в повышении качества образования лиц с речевыми нарушениями».

За написание эссе выставляются баллы:

Критерии оценки эссе	Максимальное количество баллов
раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями), корректное использование научных понятий в контексте темы эссе	20
способность аргументировать основные положения и выводы, обоснованность, доказательность	20
творческий подход к осмыслению предложенной темы	20
четкость и лаконичность изложения собственных мыслей, самостоятельность суждений	20
соответствие требованиям к структуре и оформлению эссе	20
Мах. количество баллов	100

5.2.Примерные темы курсовых проектов.

- 1.Развитие толерантности в детской группе.
- 2.Досуг как форма социализации детей с речевыми нарушениями.
- 4.Компетентный родитель.
- 5.На пороге школы.
- 6.Развитие общения у детей с речевыми нарушениями.
- 7.Играем вместе.

5.3. Вопросы к зачету

1. Актуальные проблемы повышения качества образования обучающихся с речевыми нарушениями.
- 2.Сущность образовательно проектирования.
3. Типы образовательных проектов
- 4.Структура образовательного проекта.
5. Принципы проектной деятельности.
- 7.Идея и замысел проекта.
8. Этапы разработки образовательного проекта.
9. Компетенции, формирующиеся в проектной деятельности у субъектов проектирования
10. Мониторинг результатов проекта.
11. Результат и продукт проекта
12. Презентация проекта
- 13..Экспертиза проектной деятельности

14. Масштабирование результатов проекта.
15. Проектное взаимодействие.
16. Особенности педагогического проектирования.